

Принята решением
педагогического совета
СПДС«Чебурашка»
Протокол № 50
от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
_____ О.А. Чабуркина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
Фяткулловой Ю.Т.

(Составлена на основе основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Чебурашка») на 2025-2026 учебный год



S=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Выселки, CN=Чабуркина Ольга
Александровна,
E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2025.09.01 16:50:12+04'00'

Содержание программы

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	а) Цели и задачи реализации Программы	5
	б) Принципы и подходы к формированию Программы	6
	в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10
1.3.	Оценочные материалы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	12
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекциинарушений развития детей.	13
	• Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	15
	• Структура и организация деятельности ППк	15
	• Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной средьих жизнедеятельности	17
2.3	Направления психолого-педагогической деятельности	21
2.4	Содержание деятельности педагога-психолога.	22
2.5	Организация работы педагога-психолога ДОО	37
	• Психологическое просвещение	37
	• Психологическая профилактика	38
	• Психологическая диагностика	40
	• Развивающая и коррекционная работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ)	46
	• Психологическое консультирование	75
2.6	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО	76
2.7	Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	77
	• Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.	
2.8	Организация системы взаимодействий педагога-психолога	78
	а) Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условияхреализации ФГОС	78
	б) Взаимодействие с семьями воспитанников	79
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическим и дидактическим оснащением образовательного процесса для детей, в том числе детей с ОВЗ.	80
	• график работы педагога-психолга	90
	• циклограмма деятельности педагога-психолга	90

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы структурное подразделения детский сад «Чебурашка» с. Выселки определяет содержание и организацию охраны и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки Самарской области.
- Программой занятий психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А.С..
- Программой интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет «Цветик- семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А..
- Программой эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М..
- Программой эмоционального и волевого развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой.
- Программой интеллектуального развития детей «Коррекционно-развивающие занятия во второй младшей, средней и старшей группах» В.Л. Шарохиной.
- «Год до школы: от А до Я. Программа психологической подготовки к школе. Т.А. Руденко

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012

№273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание психологического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации психологического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации психологического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме психологической диагностики развития детей, а также качества реализации рабочей программы.

Данная рабочая программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа основывается на закономерностях в развитии в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для становления ребёнка, как личности, происходит развитие его возможностей, способностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их

достижения;

• результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера, элементов творчества.

а) Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

~ Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

~ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

~ Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

~ Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

~ Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

~ Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

~ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

~ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

~ Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

~ Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

~ Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

~ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

~ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

~ Уважительное отношение к результатам детского творчества;

~ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

~ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

~ Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

~ Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

~ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных

моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагогов;
- родители.

б) Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения -

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку

Любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;

- ~ групповое;
- ~ на уровне детского сада.
- ~ Формы сопровождения:
- ~ консультирование;
- ~ диагностика;
- ~ коррекционно-развивающая работа;
- ~ профилактика;
- ~ просвещение.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от него линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной

работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 . Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать

психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в

речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.3. Оценочные материалы.

Методики исследования познавательной сферы Младший возраст

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста Е.А.Стребелева

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» диагностический комплект.

Средний возраст

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста Е.А.Стребелева

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» диагностический комплект. Старший возраст

Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста Е.А.Стребелева

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» диагностический комплект.

Подготовительный возраст

Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста Е.А.Стребелева

Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

Тест Тулуз-Пьерона.

Зрительно-моторный гештальт-тест л. Бендер

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное»

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

Методика «Моя семья»

Тест Розенцвейга

Тест на определение уровня притязаний ребенка

Методика родительских оценок притязаний

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов

Графическая методика «Кактус»

Тест «Страхи в домике»

Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)

Социометрия

Методика обследования мотивации учения М.Р. Гинсбург

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой.

(модификация А.М. Прихожан).

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)

- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю.

Андрущенко Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
 - Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
 - Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
 - Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
- ОДРЭВ Предлагаемые независимо и одновременно детям и

родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот.
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы ДО по освоению образовательных областей в

соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства

существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС «Красная Шапочка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого – медико - педагогический консилиум (ППК), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической

комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ППК специалисты ППК образовательной организации разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- ~ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- ~ определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ~ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- ~ определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- ~ определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- ~ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Структура и организация деятельности ППК

В состав ППК входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ППК), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППК, медицинская сестра, а так же на заседание ППК могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное

заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальным возможностям и особенностям развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ППк.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка СПДС

«Чебурашка»

ФИ ребенка _____ возраст _____ дата поступления в д/с

_____ период обучения _____ дата составления

1. _____ Семья _____

Физическое состояние _____

4. Особенности познавательной деятельности:

Состояние органов чувств _____

Особенности речи _____

Особенности внимания _____

Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого _____

Особенности памяти _____

Особенности усвоения программного материала _____

Игровая деятельность, интересы _____

5. _____ Особенност

и личности, эмоционально-волевой сферы _____

6. _____ Особенност

и взаимоотношений с окружающими _____

7. _____ П

оложительные черты личности ребенка, на основе которых можно строить коррекционную работу _____

8. _____ П

педагога (ФИО, подпись): _____

Личностные качества: (нужное подчеркнуть)

адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость;

преобладающее настроение, поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное;

нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т. д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

Особенности эмоционально-волевой сферы: (нужное подчеркнуть)

преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый,

неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.

- **самооценка** (завышенная/норма/заниженная)

- **мотивация** (высокий уровень/средний уровень/низкий уровень)

преобладающие мотивы (учебный/игровой)

- **тревожность** (высокий уровень/средний уровень/низкий уровень)

Дата обследования « _____ » _____ 20 _____ г.

Педагог-психолог _____ / _____

Примерная схема психологического заключения по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____ лет _____ мес.

Дата обследования: _____ / _____ / _____ год.

Психологическое обследование проводилось по запросу (*родителя, воспитателя, специалиста, др.*), с целью (*выявления уровня актуального развития, представления на ППК, определения*

образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (*даты*) в индивидуальной форме (*подгрупповой / посредством наблюдения*).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает *легко и быстро (не сразу, отказывается)*, но он носит *нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм)* характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде *возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма)*.

При поощрении и одобрении демонстрирует *дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие)*.

После сделанного замечания *старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции)*.

В случае неудач наблюдается *дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий)*.

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования *адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный)*.

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (*эмоциональная напряженность, серьезность с*

выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное(реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие(выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная(сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже

среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб(методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной

моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- *Незрелость всех форм мышления;*
- *Несформированность саморегуляции и контроля поведения;*
- *Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;*
- ...

Сохранные функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.*

Рекомендации:

- *формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.*
- *развитие концентрации, переключаемости внимания.*
- *развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,*
- ...

Педагог-психолог _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на) _____ / _____
(подпись родителя)(расшифровка)

Примерная схема психологического- педагогического консилиума СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки

(ФИО ребенка, дата рождения)
для предоставления на ППК

Дата поступления в ОО:

Программа обучения:

Форма организации образования:

Состав семьи: перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых)

Трудности, переживаемые в семье: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком

родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами

- в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий

уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Результаты образования ребенка в ОО:

Познавательное развитие: (представления об окружающем мире, элементарные математические представления)

Речевое развитие: (особенности артикуляционного аппарата, состояние устной речи) Двигательное развитие: (особенности общей и мелкой моторики)

Коммуникативно-личностное развитие: (особенности поведения с детьми и взрослыми, характеристика игровой деятельности)

Динамика усвоения программного материала ООП (АОП) ДО СПДС:

Указать динамику (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

Указать динамику (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения). Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная) сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает

аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается)

истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) особенности психических функций:

Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (если есть); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

Заключение Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Например: направить на ППК с целью изменения образовательного маршрута.

Руководитель СПДС «Красная Шапочка» _____ Воспитатели: _____ Учитель-логопед _____ Педагог – психолог _____ Дата, печать

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Дата " _ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Группа: Образовательная программа:

Причина направления на ППК:

Коллегиальное заключение ППК

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППК _____ И.О.Фамилия Члены ППК:
И.О.Фамилия И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____ (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____ (подпись и ФИО (полностью) родителя
(законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____ (подпись и ФИО (полностью) родителя
(законного представителя)

Организация деятельности ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка плана индивидуально-ориентированных мероприятий; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка. Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк.

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать *безбарьерную среду* их жизнедеятельности, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям и т.д., обеспечивающим

все основные виды детской деятельности, все располагается в поле зрения ребенка и на доступном для него уровне.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно создать *оптимальный режим учебных нагрузок*, правильно распределить нагрузку в течение дня; скоординировать работу учителя – логопеда, воспитателя и других специалистов; гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Режим дня и календарный учебный график организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач воспитания и обучения.

Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных, информационных для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий: использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения речи, необходимо подобрать материалы для развития артикуляции, дыхания, развития мелкой моторики.

Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ

повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Направления психолого-педагогической деятельности Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом- психологом в рамках психолого- педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных

задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное- психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с

образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО .

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.3. Содержание деятельности педагога- психолога.

Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

~ создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.

~ содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

~ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей

~ дошкольного возраста, формировании у них

~ социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

~ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно- методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение

ряда частных задач:

~ реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

~ развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

~ создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения

детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе

следующих принципов:

- ~ обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- ~ сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- ~ гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- ~ защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- ~ повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- ~ обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- ~ оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- ~ признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- ~ создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- ~ сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.

Цель: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленное на оптимизацию здоровьесберегающей среды СПДС, обеспечение условий для охраны психологического здоровья и развития личности воспитанников.

Задачи:

1. Информационное обеспечение управленческих решений по созданию оптимальных психолого – педагогических условий в образовательном пространстве СПДС, обеспечивающих психологическое благополучие детей.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: **информационно-аналитическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса СПДС**).*

2. Создание условий для комплексного решения проблем детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

*(Виды деятельности, работающие на решение задачи: **психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа**).*

3. Обеспечение консультативной психологической поддержки процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде СПДС.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: **консультативная работа**).*

4. Формирование потребности в психологических знаниях у участников воспитательно-образовательного процесса, желания использовать их в практической деятельности.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: **психопросвещение**).*

5. Сохранение профессионального здоровья педагогов.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: **психопрофилактика**).*

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ-ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ-ЭФФЕКТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПДС							
Социопсихологический мониторинг	Анализ состояния образовательной среды и психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста.	Диагностика уровня умственного развития детей 2-3, 3-4 лет (по методике Е.А.Стребелевой).	Сентябрь-октябрь; Апрель-май.	Педагог-психолог	Дети 2-3 и 3-4 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	1.Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3, 3-4 лет. 2.Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды.
	Отслеживание степени эффективности созданных условий в СПДС и психолого-педагогических воздействий.	Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения (по методикам: «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной (модификация А. М. Прихожан), «Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон, Тест Тулуз-Пьерона).	Апрель-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, Психологические заключения, аналитическая справка по результатам обследования.	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка; 2. Отслеживание эффективности деятельности СПДС; 3. Выявления уровня готовности к школьному обучению.
	Отслеживание степени готовности детей	Диагностика детей на готовность к обучению в школе.	Апрель-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на	1. Определение индивидуального образовательного

	к обучению в школе					электронном и бумажном носителях. Психологические заключения по результатам обследования.	маршрута каждого ребенка в ГБОУ СОШ с. Выселки 2. Выявления уровня готовности к школьному обучению.
Нормативно-правовое обеспечение	Составление нормативно-правовой базы педагога-психолога.	Ознакомление с должностной инструкцией педагога-психолога.	Сентябрь	Руководитель	Педагог-психолог	Должностная инструкция педагога-психолога.	Ознакомление с должностными обязанностями педагога-психолога.
		Утверждение годового плана, программ, циклограммы организованной образовательной деятельности групп комбинированной направленности.	Сентябрь	Руководитель	Педагог-психолог	Работа в соответствии с годовым планом, циклограммой организованной образовательной деятельности.	Нормативные документы педагога-психолога.
Социально-психологическое проектирование	Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного решения задач обучения и воспитания детей.	Оборудование кабинета психолога, оснащение методической литературой и наглядного материала в соответствии с ФГОС. Формирование пакета диагностического инструментария, подбор игр и программ.	Сентябрь	Педагог-Психолог	Педагог-психолог	Методическая литература и наглядный материал в соответствии с ФГОС. Пакет диагностического инструментария, игры и программы.	Создание условий
		Создание и ведение сообществ в социальных сетях (ВК)	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги и родители.	Информационный ресурс	
Организационно-методическая работа	Оформление и представление результатов	Оформление листа адаптации.	Декабрь	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Лист адаптации и сводные таблицы на	Ранняя профилактика возможных нарушений в

	проведенной диагностики; обмен информацией на педагогических совещаниях и ПМПк.					электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	психическом развитии детей 2-3, 3-4 лет.
		Оформление результатов психолого-педагогического обследования детей 2-3, 3-4 лет.	Октябрь	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3 и 3-4 лет.
		Заседание ПМПк.	1 раз в квартал	Руководитель, воспитатели, узкие специалисты	Воспитанники	Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Составление комплексной индивидуальной программы развития	Представление детей на городской ПМПк. Комплексная индивидуальная программа развития ребенка.

						ребенка Дополнения, изменения в индивидуальны х коррекционно- развивающих программах детей с ОНР	
		Педсовет №4.	Май	Педагог- Психолог	Пед. коллектив	Сообщение	«Выполнение ФГОС ДО» Анализ итогов диагностики детей 6- ти лет по готовности к обучению в школе.
		Медико-педагогическое совещание.	1 раз в квартал (Февраль)	Педагог- Психолог	Пед. коллектив	Сообщение	«Анализ результатов психологического развития детей и профилактики психоэмоциональног о напряжения у детей раннего возраста».
		Оформление результатов мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения.	Май	Педагог- психолог	Педагог- психолог	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 6-7 лет.
		Разработка мониторинга изучения готовности дошкольников к изучению технических наук	Сентябрь	Ст. воспитатель; Воспитатели; педагог- психолог	Пед. коллектив	Мониторинг изучения готовности дошкольников к изучению технических	Ранняя профориентация

						наук	
		Подборка диагностического материала для выявления уровня готовности дошкольников к изучению технических наук	Сентябрь	Ст. воспитатель; Воспитатели; педагог-психолог	Пед. коллектив	Методики, анкеты и т.п. для выявления уровня готовности дошкольников к изучению технических наук	

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Психологическая диагностика	Изучение особенностей развития, потенциальных возможностей детей данного возраста; определение причин нарушений в развитии и адаптации.	Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 и 2 младших групп.	Сентябрь - Ноябрь	Педагог-психолог	1 и 2 младшие группы	Сводные таблицы базы данных воспитанников.	1. Ранняя профилактика возможных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
		Проведение диагностического обследования детей	Март	Педагог-психолог	Дети 2-ой младшей группы	Индивидуальные протоколы и заключения.	Направление на ПМПК

		Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающей деятельности и комфортного пребывания детей в дошкольной организации.	В течение года	Педагог-психолог	2 младшая группа, подготовительная к школе группа	Индивидуальные протоколы и заключения.	Отслеживание проведенной работы.
		Посещение и анализ занятий		Педагог-психолог	Педагоги	Индивидуальные протоколы и заключения.	
		Личностное обследование детей старшего дошкольного возраста (по методикам: тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной (модификация А. М. Прихожан), «Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон).	Февраль-март	Педагог-психолог	Старшая группа	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 5-6 лет.
		Углубленный мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог	Дети по заключению ПМПК	Индивидуальные протоколы и заключения, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях.	Отслеживание проведенной работы.
		Психодиагностическое обследование детей, а при необходимости и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Родители, дети	Индивидуальные протоколы и заключения.	Ранняя профилактика возможных нарушений.

		<p>Анкетирование родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как прошла адаптация вашего ребенка?». • «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»» 	<p>ноябрь</p> <p>апрель</p>	Педагог-психолог	Родители	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.
	<p>Изучение особенностей личности педагогов; определение причин изменения эмоционального климата в коллективе и возникновения конфликтов.</p>	<p>Психодиагностика личности педагога</p>	По запросу	Педагог-психолог	Педагоги, обратившиеся за оказанием психологической помощи.	Индивидуальные протоколы и заключения.
		<p>Психодиагностика педагогического коллектива.</p>	По запросу администрации	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.
		<p>Диагностика эмоционального выгорания у педагогов (В. В. Бойко).</p>	март	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Создание системы коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Развивающая работа с детьми ОВЗ, с использованием развивающих игр и упражнений (в индивидуальной и групповой форме)</p>	По графику	Педагог-психолог	Дети, зачисленные в группу комбинированной направленности.	Журналы посещений занятий. Материалы на электронном и бумажном носителях.

		Индивидуальная развивающая и профилактическая работа с детьми.	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Дети, чьи родители обратились за психологической помощью		
		Индивидуальная развивающая работа с детьми «группы риска» (в сфере общения и поведения)	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Дети, чьи родители или воспитатели обратились за психологической помощью		
		Беседы с детьми: «Для чего нужно учиться в школе»	В течение года	Педагог-психолог	Дети подготовительной к школе группы		

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СПДС

Психологическое консультирование	Создание системы просветительских мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Июль-август, в течение года	Педагог-психолог	Родители	Материалы на бумажных носителях.	Осведомление родителей и педагогов по интересующим вопросам. Подготовка консультаций на тему: • «Критерии готовности ребенка к обучению в школе»;
		Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	Июль-август, в течение года	Педагог-психолог	Педагоги		
		Консультирование родителей детей с ОВЗ с практическими рекомендациями	В течение года	Педагог-психолог	Родители		
		Индивидуальное психологическое	По мере поступления	Педагог-психолог	Родители, обратившиеся		

		консультирование для родителей по интересующим вопросам и по результатам диагностики.	запроса.		ся, за оказанием психологической помощи.		<ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая готовность родителей к школе».
		Индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогического обследования детей 2-3, 3-4 лет.	Октябрь	Педагог-психолог	Родители и воспитатели 2 младшей группы		
		Индивидуальное консультирование по результатам личностного обследования детей старшего дошкольного возраста.	Март	Педагог-психолог	Родители и воспитатели старшей группы		
		Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения.	Май	Педагог-психолог	Родители Воспитатель и подготовительной к школе группы.		
		Психологическое консультирование для педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО» • «Как правильно построить диалог с родителями 	По мере поступления запроса Ноябрь февраль	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели, обратившиеся за оказанием психологической помощи.		

воспитанников»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ У УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЖЕЛАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическое просвещение

Повышения осведомленности участников образовательного процесса в вопросах психического развития детей и детской психологии.

Родительские собрания:

- «Роль взрослых в легкой адаптации детей в новых жизненных условиях в дошкольных учреждениях»
- «Ваш ребенок-будущий школьник»

сентябрь

февраль

Педагог-психолог

Родители
1 младшей группы
2 младшей группы
подготовительной группы

Методические, раздаточные материалы

Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей.

Оформление материала в группах:

- «Помощь в адаптации детей к детскому саду»
- «Почему ребенок не слушается»
- «Значение конструктивной деятельности в психическом развитии дошкольников»
- «Скоро в школу!» (памятки: «К первому классу будь готов!»).

1 раз в квартал

Педагог-психолог

Родители

Стендовая работа «Советы психолога»:

1 раз в квартал

Педагог-психолог

Родители, педагоги

Наглядный материал

		<ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться не злиться на ребенка»; • «Если Вам не нравятся некоторые черты характера у ребенка»; • «Если ребенок плохо ест»; • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет». 					
		Семинар-практикум для педагогов коммуникативная игра с педагогами «Стресса не боюсь»	Февраль	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, раздаточные материалы.	Ознакомление педагогов с инновационными технологиями
		Составление и распространение памяток и рекомендаций.	В течение года	Педагог-психолог	Родители и педагоги	Методические, раздаточные материалы.	1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Наглядный и раздаточный материал		
	Психологическая акция «Неделя психологии».	Август	Педагог-психолог	Все участники образовательного процесса	Рефлексивный отчет по результатам проведенных акций.		

СОХРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

Психологическая профилактика	Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей	Рекомендации педагогам по сохранению эмоционального здоровья	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели	Методические, раздаточные материалы.	1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников
		1. Дискуссия «Психолого-педагогическое	1 раз в месяц	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели		

предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности СПДС.	сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО» 2. Коммуникативный тренинг. 3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей» 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.					воспитательно-образовательного процесса. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах сохранения эмоционального здоровья.
	Анкетирование педагогов, воспитателей «Самоанализ успешности педагога»; «Оценка психологической безопасности образовательной среды»	сентябрь октябрь	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели		

2.5 Организация работы педагога-психолога ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- ~ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ~ повышение уровня психологических знаний;
- ~ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, собраний родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия.»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий факт эмоционального состояния детей»
«Роль отца в воспитании детей»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей Старшего дошкольного возраста»

«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Учимся общаться с детьми»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Детские конфликты»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Общение - это искусство»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье; обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п / п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки»(предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+

18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение занятий, направленных на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы.
- Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям заключений ППК.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп. Это направление работы включает:
- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
1 младшая группа	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
2 младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)

Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. (В.Л.Шарохина)
Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Художественно-эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных
	произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять
	движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям,
	которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению,
	понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное
	психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения
	сенсомоторной потребности.

Перспективное планирование групповых коррекционных занятий педагога - психолога с детьми с ТНР старшей группы

Программа «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет. Программа составлена на основе программы психологических занятий для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»/ под ред. Н.Ю. Куражевой. Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сроки реализации программы: сентябрь - апрель.

Перспективно-тематический план групповых коррекционных занятий

№	Тема занятия	Задачи	Наименование форм работы, упражнений
1.	Знакомство.	1. Сплотить группу детей. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Клубочек имен». 3. Упражнение «Искра». 4. Упражнение «Я – сказочный герой». 5. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы». 6. Релаксация «Цветок дружбы». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Рисование цветов. 9. Игра «Мостик дружбы». 10. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

2.	Наша группа. Что мы умеем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Делай как я». 3. Беседа с психологом. 4. Конкурс «Хвастунов».
		<p>ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Найди отличия». 6. Игра «Пересядьте те, кто...». 7. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 8. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 9. Упражнение «Я хочу подружиться...» 10. Пальчиковая гимнастика «В гости». 11. Упражнение «Совместное рисование». 12. Ритуал прощания «Доброе животное».
3.	Правила поведения на занятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снять эмоциональное и телесное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Здравствуй, солнце золотое!» 2. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой». 3. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени». 4. Игра «Подарок». 5. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 6. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим». 7. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч». 8. Игра «Кто кем будет?» 9. Пальчиковая гимнастика «Замок». 10. Задание «Дорисуй ключик». 11. Задание «Ключики». 12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку». 13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание». 14. Ритуал прощания «Доброе тепло».

4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «горячо – холодно». 3. Изучение карты. 4. Город дружбы. Игра «Болото». 5. Игра «Пересядьте те, кто ...» 6. Город помощников. 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8. Задание «Коврик». 9. Задание «Раскрась коврик». 10. Город Настроения. Игра «Театр
			<ol style="list-style-type: none"> Настроения». 11. Город Смысленшей. Игра «Топ – хлопок». 12. Задание «Логический квадрат». 13. Город впечатлений. 14. Ритуал прощания.
5.	Радость. Грусть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задание «Ягоды». 4. Беседа по пиктограмме «Радость». 5. Беседа по пиктограмме «Грусть». 6. Задание «Сказочные персонажи». 7. Задание «Веселый - грустный». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Моя радость». 10. Задание «Гусеница». 11. Игра «Будь внимателен». 12. Ритуал прощания «Страна Настроения».
6.	Гнев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Задание «Мой гнев». 7. Задание «Сказочные герои». 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 9. Ритуал прощания «Страна Настроения».

7.	Удивление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Удивление». 4. Упражнение «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задание «Мое удивление». 7. Задание «Настроение сказочного героя». 8. Подвижная игра «Есть или нет?» 9. Фокус со стаканом. 10. Ритуал прощания «Страна Настроения».
8.	Испуг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки».
		<ol style="list-style-type: none"> с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 6. Задание «Мой страх». 7. Задание «Страшно веселая история». 8. Игра «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 9. Упражнение «У страха глаза велики». 10. Ритуал прощания «Страна Настроения».
9.	Спокойствие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина». 4. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге». 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 7. Задание «Мое спокойствие». 8. Задание «Спокойные вещи». 9. Упражнение «Спокойные игрушки». 10. Ритуал прощания «Страна Настроения».

10.	Словарик эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развивать способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка – задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроения». 4. Игра «Азбука эмоций». 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 4. Задание «Мое настроение». 5. Задание «Нарисуй эмоции». 6. Упражнение «Остров настроений». 7. Задание «Угадай музыкальное настроение». 8. Игра «Что изменилось?» 9. Ритуал прощания «Страна Настроения».
11.	Страна Вообразия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Задание «Загадочное послание». 3. Игра «Средства передвижения». 4. Игра «Чудо – дерево». 5. Сказка. 6. Игра «Волшебные камешки». 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 8. Моделирование замков. 9. Задание «Оживи фигурку». 10. Задание «Нелепица». 11. Игра «Несуществующее животное». 12. Ритуал прощания.
12.	В гостях у сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Волшебный башмачок».
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задание «Страшила». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Подвижная игра «Дровосек». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Задание «Путаница». 9. Задание «Лабиринт». 10. Психогимнастика. 11. Подвижная игра «Салки». 12. Ритуал прощания.
13.	Диагностика-1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Волшебные рукавицы». 2. Отгадывание загадки. 3. Задание «Запоминай-ка». 4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике). 5. Задание «Новогодние гирлянды». 6. Танец «Мороз». 7. Задание «Рукавички». 8. Игра «В снежки». 9. Задание «Чего не хватает?» 10. Ритуал прощания.

14.	Диагностика-2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Волшебные валенки». 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Отгадывание загадки. 4. Пальчиковая гимнастика «Белка». 5. Задание «Лабиринт». 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 7. Задание «Подарок для зайчика». 5. Подвижная игра «Заморожу». 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок. 7. Задание «Запоминай-ка». 8. Задание «Что лишнее?» 9. Ритуал прощания.
15.	Этикет. Внешний вид.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка «Мы проснулись рано утром». 4. Задание «Шнуровка». 5. Задание «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 7. Задание «Зеркало». 8. Задание «Помоги найти ботинок». 9. Игра «Правильно – неправильно». 10. Ритуал прощания.
		<p>внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 	

16.	Общественный этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознание и саморегуляции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3. Игра «Займи правильное место». 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре. 7. Задание «Займи правильное место». 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 9. Задание «В магазине». 10. Задание «Доктор». 11. Ритуал прощания.
17.	Столовый этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Беседа о культуре поведения за столом. 3. Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика. 4. Упражнение «За столом». 5. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное». 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 7. Задание «Склеим разбитую тарелку». 8. Задание «Праздничное блюдо». 9. Физкультминутка «правильно – неправильно». 11. Ритуал прощания.
18.	Подарочный этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» 3. Приглашение в путешествие.

		<p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>4. Физкультминутка «Настроение».</p> <p>5. Релаксация «Подарок».</p> <p>6. Игра «Подарок».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Подарки».</p> <p>8. Задание «Лабиринт».</p> <p>9. Задание «Что за подарок?»</p> <p>10. Задание «Разложи подарки».</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>
19.	Гостевой этикет.	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Этикет».</p> <p>2. Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>4. Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>5. Игра «Комплименты».</p> <p>6. Беседа «Как принимать гостей».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Задание «Наведи порядок на полках».</p> <p>9. Задание «Мишка ждет гостей».</p> <p>10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p> <p>11. Подвижная игра «правильно или неправильно?»</p> <p>12. Ритуал прощания.</p>
20.	Волшебные средства понимания.	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давай поздороваемся».</p> <p>2. Игра «Знакомство».</p> <p>3. Игра «Угадай жест».</p> <p>4. Игра «Объясни без слов».</p> <p>5. Подвижная игра «Подмигалы».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>7. Задание «Нарисуй эмоцию».</p> <p>8. Задание «Логический квадрат».</p> <p>9. Подвижная игра «Запретное движение».</p> <p>10. Задание «Сложи картинку».</p> <p>11. Задание «Дорисуй рисунок».</p> <p>12. Ритуал прощания «Искра».</p>
21.	Защитники	<p>1. Воспитывать любовь и</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Рукопожатие».</p>

	отечества.	уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	2. Вводная беседа. 3. Фотовыставка. 4. Игра с мячом «Профессии». 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «План». 8. Задание «Что нужно для ремонта?» 9. Задание «Найди лишний транспорт». 10. Подвижная игра «Разведчики». 11. Ритуал прощания.
22.	Мамины помощники.	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	1. Ритуал приветствия «Весенняя капель». 2. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия. 3. Фотовыставка. 4. Сказка «Про маму». 5. Беседа по сказке. 6. Танец «Стирка». 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8. Задание «Подарок для мамы». 9. Задание «Лабиринт». 10. Задание «Наведем порядок». 11. Физкультминутка «Мамины помощники». 12. Задание «Мамино солнышко». 13. Ритуал прощания.
23.	Я и моя семья.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Ритуал приветствия. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка, беседа. 5. Чтение сказки «Сон». 6. Анализ сказки. 7. Подвижная игра «Заячья семья». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 9. Задание «Прятки». 10. Задание «Домик». 11. Игра «Верно – неверно». 12. Игра «Ассоциации». 13. Ритуал прощания.
24.	Я и мои друзья.	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа. 3. Задание «Вместе с другом». 4. Задание «Найди друга». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «В гости». 7. Задание «Дружная рыбалка». 8. Подвижная игра «Я змея...». 9. Игра «Угадай настроение». 10. Игра «Комплименты». 11. Подвижная игра «Если нравится

			тебе». 12. Ритуал прощания.
25.	Я и мое имя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 3. Стимулировать творческое самовыражение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Ласковые имена». 2. Сказка «Разноцветные имена». 3. Беседа по сказке. 4. Подвижная игра «Кто позвал?» 5. Задание «Какое мое имя». 6. Творческая мастерская «Наши имена». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Задание «Зашифрованное имя». 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Подвижная игра «Не прослушай свое имя». 11. Игра «Подарок». 12. Ритуал прощания.
26.	Кто такой «Я»? Черты характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развивать представления о себе, качествах своего характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Зеркало». 3. Задание «Мой портрет». 4. Задание «Угадай кто это?» 5. Игра «Сказочные герои». 6. Игра «Какой я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 8. Задание «Путаница». 9. Игра «Противоположности». 10. Ритуал прощания «Солнечные лучики».
27.	Я особенный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию, выступанию перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Эхо». 2. Волшебный сундучок. 3. Беседа с Незнайкой. 4. Задание «Лаковое имя». 5. Игра «Кто позвал?»» 6. Игра «Волшебный стул». 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 8. Задание «Игрушки». 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям». 11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 12. Коллективная работа «Волшебное дерево». 13. Ритуал прощания.
28.	Итоговая диагностика-1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Здравствуйте!» 2. Полоса препятствий 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 4. Задание «Запомянай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Задание «Фигуры». 7. Игра «Кубик настроения».

		(устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	8. Подвижная игра «Газета». 9. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 10. Задание «Повтори узор». 11. Задание «недорисованные картинки». 12. Игра «Нос, пол, потолок». 13. Задание «Волшебное дерево». 14. Ритуал прощания «Речевка».
29.	Итоговая диагностика-2.	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	1. Ритуал приветствия «Помощники». 2. Карта дороги к лесной школе. 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 4. Задание «Запомянай-ка». 5. Задание «Дерево». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «парные картинки». 8. Подвижная игра «Урок – перемена». 9. Задание «Что лишнее?» 10. Ритуал прощания.

Перспективное планирование групповых коррекционных занятий педагога - психолога с детьми с ТНР подготовительной к школе группы

Программа «Приключения будущих первоклассников» **составлена на основе** психолого-педагогической программы Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Сроки реализации программы: с сентября по апрель, 1 раз в неделю.

Содержание программы по разделам: 31 занятие.

Сказки для школьной адаптации – 5 занятий.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:-6 зан.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям - 5 занятий.

Сказки о здоровье, в том числе психическом - 4 занятия.

Сказки о школьных конфликтах - 12 занятий.

Перспективно-тематический план групповых коррекционных занятий

№	Тема	Наименование форм работы, упражнений	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	«Создание Лесной школы»	Приветствие «Давайте познакомимся» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	«Букет для учителя».	«Делай, как я» Сказка «Букет для учителя» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии»	1. Развитие коммуникативной сферы детей, навыков вербального и невербального общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния

		Игра «Составь картинку» пиктограмма «Радость» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Букет для учителя» Игра «Доброе животное»	(радость) по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. 4. Развитие произвольности, умение слушать инструкцию взрослого.
3	«Смешные страхи»	Приветствие. «Все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Лабиринт - помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Задание «Заколдованный лес» Игра «Лесная фигура» Упражнение «Словарик» эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоц. напряжения. 3. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
4	«Игры в школе»	Приветствие «Незнайка» П. игра «Мы играем» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Пальчиковая гимнастика Задание «Звездный хоровод» «Лабиринт» Упражнение «Времена года» Игра «Азбука игр» Игра «Путаница» Игра «Солнечный лучик»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики руки. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.
ОКТАБРЬ			
5	«Школьные правила»	Приветствие «Пропой свое имя» Игра «Волшебный стульчик» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Пальчиковая гимнастика Задание «Приветливая белочка» Задание «Вежливые слова» Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Правильно – неправильно» Упражнение «Ромашка»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
6	«Собирание портфеля».	Приветствие «Ветерок» Игра «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Задание «Школьные принадлежности» Задание «Путаница» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг».	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки.

		Игры «Школьные принадлежности» Задание «Любимый альбом» Задание «Запомянай-ка»	4. Развитие произвольности психических процессов.
7	«Белочки сон»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Составь картинку» Задание «Лабиринт» Задание «Логический квадрат» Игра «Необычные прыжки» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Задание «Внимание! Внимание!» Задание «Графический диктант» Игра «Воздушный шар»	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
8	«Госпожа Аккуратность»	Приветствие «Перышко» Сказка «Госпожа Аккуратность» Пальчиковая гимнастика Задание «Наведи порядок» Задание «Цветочки для зайчонка» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Продолжи узор» Задание «Дорисуй – ка!» Игра «Эстафета дружбы»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.
НОЯБРЬ			
9	«ЖАДНОСТЬ»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Пальчиковая гимнастика Задание «Логическая цепочка» Задание «Лабиринт» Упражнение «Собери картинку» Задание «Жадность» Задание «Найди отличия» Игра «Угадай, кто мой друг»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.
10	«Волшебное яблоко» (Воровство)	Приветствие «Подарки мне свою улыбку» Игра «Конверт» Сказка «Волшебное яблоко» (Воровство) Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Право – лево» Задание «Логический квадрат» Игра «Передай мяч» Задание «Вкусные яблоки» Задание «Что перепутал художник» Упражнение «Летит по небу шар»	1. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки.

11	«Подарки в день рождения»	Приветствие «Мы здесь!» Игры «Угадай – ка» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Пальчиковая гимнастика Задание «Мячик» Задание «Запоминай-ка» Задание «Рыбка» Задание «Подари подарок Белочке» Игра «Подарок» Упражнение «Если весело живется»	1. Развитие сферы общения у детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
12	«Домашнее задание»	Приветствие «Колокольчик» Игра «Отгадай предмет по его частям» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Пальчиковая гимнастика Задание «Коврики» Задание «Осенние листья» Игра «Дружные сердца» Задание «Четвертый лишний» Задание «Запоминай-ка» Упражнение «Молодцы»	1. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов.
ДЕКАБРЬ			
13	«Школьные оценки»	Игра «Мячик» Игра «Билетики» Игра «Трамвайчик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Пальчиковая гимнастика Задание «Логические цепочки» Задание «Пятерочка» Игра «Музыкальные стулья» Задание «Оценка» Задание «Графический диктант» Упражнение «Солнечный лучик»	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре.
14	«Ленивец»	Приветствие «Ладошки» Сказка «Ленивец» Пальчиковая гимнастика Задание «Медвежата» Задание «Логический квадрат» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Прятки с картинками» Задание «Право-лево» Упражнение «Волшебное кольцо»	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
15	«Списывание»	Приветствие «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Пальчиковая гимнастика	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики.

		Задание «Логические цепочки» Задание «Бабочка» Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Прятки» Задание «Последовательные картинки» Упражнение «Доброе животное»	3. Развитие произвольности психических процессов.
16	«Подсказка»	Приветствие «Хорошие новости» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Графический диктант» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» Задание «Найди лишнее» Задание «Азбука эмоций» Упражнение «Рукопожатие по кругу»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.
ЯНВАРЬ			
17	«Обманный отдых»	Приветствие «Поймай взгляд» «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Что сначала, что потом» Пальчиковая гимнастика Задание «Что нового?» Задание «Прогулка по лесу» Игра «Воздушная кукуруза» Задание «Логический ряд» Задание «Угощение» Упражнение «Летит по небу шар»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.
18	«Бабушкин помощник»	Приветствие «Здравствуй!» Сказка «Бабушкин помощник» Пальчиковая гимнастика Задание «Внимание! Внимание!» Задание «Графический диктант» Игра «Зеваки» Задание «Лабиринт» Задание «Логический квадрат» Упражнение «Эстафета дружбы»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.
19	«Прививка»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Пальчиковая гимнастика Задание «Горящие рисунки» Задание «Путаница» Задание «Хитрые квадраты» Задание «Лесная больница» Задание «История в картинках» Упражнение «Солнечный лучик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.
ФЕВРАЛЬ			
20	«Больной друг»	Приветствие «Давайте познакомимся!» Сказка «Больной друг» Пальчиковая гимнастика Задание «Снежинки»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения,

		Задание «Азбука эмоций» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Задание «Новогодние подарки» Задание «Найди группы» Игра «Подарки» Упражнение «Мое настроение»	мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
21	«Ябеда»	Приветствие «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Прятки» Игра «Летает – не летает» Задание «Рыбки» Задание «Противоположности» Упражнение «Комплименты»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
22	«Шапка-невидимка»	Приветствие «Ладочки» Игра «Мышинный хор» Сказка «Шапка – невидимка» Игра «Составь картинку» «Волшебная шляпа» Пальчиковая гимнастика Задание «Логическая загадка» Задание «Удивительный лес» Задание «Мячики» Задание «Лабиринт» Упражнение «Костер дружбы»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
23	«Задача для лисенка» (ложь)	Игра «Здравствуйте» Полоса препятствий «Путешествие в лес» Сказка «Задача для лисенка(ложь)». Пальчиковая гимнастика Задание «Логический ряд» Задание «Внимание! Внимание!» Игра «Запрещенное движение» Задание «Логическая цепочка» Задание «Фантазеры» Упражнение «Доброе животное»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
МАРТ			
24	«Спорщик»	Приветствие «Наши помощники» «Книга с загадками» Сказка «Спорщик» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Футбол» Игра «Топ-хлоп» Задание «Азбука эмоций» Задание «Внимание! Внимание!» Игра «Если весело живется»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, зрительной памяти, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
25	«Обида»	Приветствие «Я рад Вас видеть!!» Сказка «Обида» Пальчиковая гимнастика Задание «Парные фигуры» Задание «Найди лишнее»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, зрительной памяти, мелкой моторики.

		Игра «Слушай хлопки» Задание «Аналогии» Задание «Лабиринт» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Комплименты»	3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
26	«Хвосты»	Приветствие «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Пальчиковая гимнастика Задание «Мальчики и девочки» Задание «Дорисуй-ка» Игра «Пять имен» Задание «Домики» Задание «Графический диктант» Упражнение «Волшебное кольцо»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, зрительной памяти, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов
27	«Драки»	Приветствие «Здравствуй!» Сказка «Драки» Пальчиковая гимнастика Задание «Умозаключение» Задание «Двойняшки» Игра «Дотронься до...» Задание «Кораблики» Задание «Рабочие инструменты» Игра «Воздушный шар»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, быстроты реакций, логического мышления, восприятия, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов
АПРЕЛЬ			
28	«Грубые слова»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова» Пальчиковая гимнастика Задание «Запоминай-ка» Задание «Путаница» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты» Задание «Бабочка» Задание «Тайное послание» Игра «Подарки»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов
29	«Дружная страна»	Приветствие «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Пальчиковая гимнастика Задание «Коврик» Задание «Четвертый лишний» Задание «Парочки» Задание «Азбука эмоций» Игра «Дружный паровозик» Упражнение «Эстафета дружбы»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов
30	«В гостях у сказки»	Приветствие «Давайте поздороваемся» Подвижная игра «Паровозик дружбы» Сказка «В гостях у сказки» Пальчиковая гимнастика Задание «Дорисуй-ка» Задание «Лабиринт» Игра «Запрещенное движение» Задание «Кроссворд» Задание «Фантазеры»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов

		Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт» Упражнение «Молодцы!»	
31	«До свиданья, лесная школа!»	Игры по желанию детей.	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов

Календарно-тематическое планирование по программе Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я».

Цель программы: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю, в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста, продолжительностью 20 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	Название темы	№ занятия	Название занятия
Октябрь	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь
		2	Я расту, изменяюсь
		3	Я мальчик, девочка
		4	Какие девочки, какие мальчики
Ноябрь	Я хозяин своих чувств	5	Кто такой хозяин своих чувств?
		6	Я учусь не драться
		7	Я учусь не обзывать других
		8	Я учусь не обижаться
Декабрь	Мои чувства	9	Можно ли обидеться на маму?
		10	Ты обиду не держи поскорее расскажи
Январь	Мои чувства	11	Страх
		12	Кто живёт в темноте?
		13	Злость
Февраль	Мои чувства	14	Злость
		15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня
		16	Я люблю папу – папа любит меня
Март	Мои чувства	17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня
		18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня
		19	Я люблю всех людей
Апрель	Что такое счастье	20	Герой и подвиг
		21	Я люблю мою землю – Земля любит меня
		22	Страна «Хорошо»
Апрель	Что такое счастье	23	Что значит быть счастливым?
		24	Счастье – это «уметь летать»
		25	Итоговое

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Ноябрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Декабрь	9	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	10	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

	1 1	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1 2	Занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
		№4	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Январь	1 3	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1 4	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	1 5	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
Февраль	1 6	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Ноябрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	9	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	10	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической

			<p>речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	11	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	12	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Январь	13	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	14	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

	1 5	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому причинно-следственным связям. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Февраль	1 6	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно- воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость

- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
 - обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
 - достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
 - обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
 - функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
 - сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
 - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6. Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.

С целью выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи педагогом – психологом СПДС в начале календарного года проводится первичная диагностика детей младшего и среднего возраста и детей неохваченных ранее.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Результаты психологического обследования детей с ТНР фиксируются в протоколах, согласно проводимой диагностической методики и картах обследования. Индивидуальное диагностическое обследование уровней развития ребенка с ТНР и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три раза в течение учебного года:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года - в декабре) для корректировки индивидуальной программы развития;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагог-психолог обследует состояние психических процессов.

На основании первичной диагностики дети с явными отклонениями в речевом развитии направляются в территориальную ППК. Углубленное обследование ППК позволяет дать заключение о необходимости проведения коррекционной работы специалистами ДОО.

На основании заключения ППК дети зачисляются в логопедическую группу комбинированного вида. Дети с выявленными отклонениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психических процессов обучаются с учетом их возможностей по индивидуально – ориентированному маршруту с привлечением специалистов (учителя-дефектолога) и рекомендациями родителям по проведению медикоментозного лечения.

С целью организации освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательной организации в СПДС функционируют группы комбинированной направленности.

Цели деятельности групп комбинированной направленности

- создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей в общество;
- оказание комплексной помощи детям с ТНР в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

Задачами работников Групп являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей с ТНР на основе создания всех необходимых предпосылок для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности в возрастной группе;
- воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к детям с ТНР;
- создание и поддержание особого комфортного режима воспитания с целью максимального включения детей с ТНР во взаимодействие с ближайшим окружением, их социализация в группе детей;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ТНР в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения.

Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом ГБОУ лицей № 16 на основании индивидуального коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ППК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

В группы комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники с ТНР в зависимости от сложности и структуры дефекта и в связи с рекомендациями территориальной ППК.

С целью оказания квалифицированной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР в освоении Программы для каждого ребенка ППК СПДС план коррекционных индивидуально - ориентированных мероприятий, разрабатывается исходя из оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития».

Структура плана коррекционных индивидуально-ориентированных мероприятий:

1. ФИО ребенка, дата рождения.
2. Заключение ППК.
3. Дата составления программы.
4. Срок реализации.
5. Направления работы: логопедическое, психологическое, воспитательно - образовательное, физическое, музыкальное..
6. Методические рекомендации родителям

2.7. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

а) Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния

общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

работы педагога-

б) Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Учитывая, что одна из задач ФГОС ДО (п.1.6.п.п.9)- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников в первую очередь направлено на решение этой задачи.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, опрос, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, неделя психологии, просмотры открытых занятий, создание памяток, информационных листов и буклетов.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей: собрания родительского клуба «Мы вместе!», мини-библиотека, мастер-классы, тренинги, деловые игры, консультирование по практическому запросу.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическим и дидактическим оснащением образовательного процесса для детей, в том числе детей с ОВЗ.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Интерактивная сенсорная комната позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;

- столы детские;
- стулья детские;
- стол -песочница с подсветкой;
- планшет-песочница;
- юнигианская песочница;
- прозрачный мольберт;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики. В

кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Стелаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- авторские пособия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер:
 - Многофункциональное игровое пособие Бизиборд
 - Многофункциональное пособие «Дружные соседи»
 - Игротека «Смайлик» ;

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются мягкие коврики и удобные детские диваны сподушечками.

Документация педагога-психолога

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

законы РФ

- Конституция Российской Федерации.
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
- документы Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
 - Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
 - Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
 - Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».

документы Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Организационно-методическая документация:

1. Рабочая программа педагога-психолога
2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
3. График работы.
4. Годовой план работы.
5. Журналы учета видов работы:
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа с детьми (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ (подгрупповая);
 - развивающая и коррекционная работа с детьми (групповая);
 - профилактическая работа с родителями и педагогами (групповая);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа.
7. Реестр диагностических методик.
8. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающих занятий.
9. Аналитическая справка педагога-психолога о проделанной работе по итогам года.

Диагностический материал педагога-психолога

Половозрастная идентификация, самосознание

Белопольская Н. Л.

Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995

Методика *«Кинетический рисунок семьи»*.

Автор Р. Бернс, С. Кауфман

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Несуществующее животное

А.Эткинд

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

ЦТО

А. Эткинд

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»

А. И. Захаров

Проективный рисуночный тест *«Несуществующее животное» с 5 лет*

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Статус в группе *«Два дома» с 4 лет*

Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др.

Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.

Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)

Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» детям 4-10 лет

Хухлаева Л.

Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997

Тест – опросник родительского отношения (для родителей)

А. Я. Варга, В. В. Столин

Проективный тест тревожности детям 4-7 лет

М. Дорки, В. Амен, Р. Тэмпл

Познавательная сфера

Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. Возраст 1,5 – 3 года.К.

Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой

Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. - Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. –М.: Владос, 2010

Корректурная проба (внимание)
Пьерон-Рузер
Безруких М. М. «Готов ли ваш ребенок в школе». М. 2001
Тест «Запоминание картинок».(память)
Забрамная С. Д.
«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
Проба на запоминание «10 слов»
А. Р. Лурия
«10 слов» (память)
Истомина З. М.
Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997
«Разрезные картинки»(мышление, восприятие) с детьми 4-7 летЕ.
Е. Кравцовой
«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
Методики «Нелетицы», возраст с 4 лет
«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
«Собери картинку», возраст с 3лет
«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
«Что лишнее?»,
«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
«Последовательность событий» (мышление)
Бернштейн А. М.
Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001
«Найди отличия» (внимание)
«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
Беседа о школе
Т.А.Нежнова
Нижегородцева Н. В., шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе:
Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,
2001. – с. 256
«Графический диктант»
Эльконин Д. Б.
Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995
Произвольность методика «Домик»
Гуткина Н. И.
Гуткина. Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Комплекс – Центр,1993
Методик Кейна-Йирасека (интеллектуальное развитие, тонкая моторика)
«Тестируем детей»/Под ред. Макеева Т. Р. Р-на-Д 2007
Дорисовывание фигур (воображение,
моторика) Дьяченко
О. М.
Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической
деятельности /Под. Ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 1996
Игра. Эльконин. Д. Б. Развитие игрой деятельности
Коммуникативные навыки Степанова Г. Б. *Индивидуальный профиль социального развития*
Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко . М.: Генезис, 2008.- 80 с.

Каталог коррекционно-развивающих программ

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
2. Давлетшина Венера. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение /

Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-32 .

3. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
4. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12с.
5. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
6. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
7. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
8. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.
9. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
11. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.
12. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.
13. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.
14. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез,2003 – 168 с.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
21. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая,подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

Перечень дидактического материала в кабинете педагога-психолога

- Массажные мячи
- Мячики су-джок
- Антистрессовые подушки
- Искусственные камушки разной формы, цвета и размера
- Колокольчики разных размеров
- Доска с формами
- Куб с формами
- Набор домашних животных
- Набор диких животных
- Мешочки с разными наполнителями
- Клубки ниток для паутинок
- Магниты с доской
- Шнуровки

- Кубики деревянные
- Деревянные прорези с геометрическими фигурами
- Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»
- Пирамидка, деревянная пирамидка
- Игры с прищепками
- Игры с прищепками: «Кто что ест?»;
- Готовимся в школу . Игра-занятие для детей от 4 до 7 лет
- Пазлы
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Смаилики мягкие «Эмоции»
- Матрешка трехсоставная
- Игрушки-погремушки
- Машинки разных размеров
- Д/и «Путаница»
- Д/и с пуговицами
- Д/и «Лабиринт»
- Д/и домино «Животные»
- Д/и «С какого дерева упал листочек»
- Д/и «Времена года»
- Д/и «Учимся играя. Профессии»
- Д/и «Кто что делает?»
- Д/и «Составь рассказ по картине»
- Д/и «Один – много»
- Д/и «Мы едем, едем, едем...»
- Д/и «Что лишнее?»
- Д/и «Что из чего сделано?»
- Д/и «Эмоции»
- Р/и «Запоминай-ка» 2шт
- Р/и «Цвет и форма»
- Р/и «Подбери форму»
- Р/и «Цвет, форма и размер»
- Р/и «Подбери картинку»(предметы окружающего мира)2 шт
- Р/и «Подбери картинку»(растительный и животный мир)
- Р/и «Что перепутал художник»
- Р/и «Что перепутал художник»2 шт
- Р/и «Варенье»
- р/и «Узнай по контуру. Несуществующее животное»
- Р/и «Шепталка. Кричалка. Молчалка»
- Р/и «Умники и Умницы»
- лото «Азбука «Животные»
- лото «Азбука «Растения»
- лото «Птицы»
- Трафареты:
- Кубики основных цветов
- Игра для развития речи «Короткие истории»
- Игра-малютка «Собери и сравни»
- Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений»
- Фонотека с записями релаксационной музыки и звуков природы
- Видеотека с записями развивающих и советских мультфильмов
- База развивающих презентаций

- База электронных физкультминуток
- Оборудование для песочной терапии: игровой материал, бросовый материал, природный материал (шишки, камушки, желуди, каштаны)
- Оборудование для акватерапии: контейнеры для воды, фартуки, полотенца, непромокаемая скатерть, теплая вода, набор игрового материала.
- «Волшебная палочка»
- «Волшебный мешочек»

Материал для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Гуашь
- Пластилин
- Фломастеры

Презентации для педагогов

- «Помоги себе сам». Упражнения для релаксации и снятия напряжения
- Толерантность
- Синдром эмоционального выгорания.
- Кинезиологические упражнения в работе с детьми

Каталог картотек

1. Картотека игр в период адаптации
2. Картотека игр на развитие памяти
3. Картотека игр на развитие восприятия
4. Картотека игр на развитие внимания
5. Картотека игр на развитие мышления
6. Картотека игр на развитие саморегуляции
7. Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы
8. Картотека релаксаций
9. Картотека физкультминуток и пальчиковых игр
10. Картотека песенок и аудиосказок для адаптационных групп
11. Картотека песен, аудиосказок и мультфильмов о доброте и дружбе
12. Картотека загадок

Перечень методической и справочной литературы:

Название	Автор
Адаптация детей при поступлении в детский сад	И. В. Лапина 2015
Большая книга детского психолога	О. Н. Истратова Г. А. ШироковаТ. В. Эксакусто 2011
Взрывной ребенок	Росс В. Грин 2013
Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП	Е. В. Шарапановская 2005
Гиперактивный ребенок – это не проблема	Н. В. Микляева 2014
Гиперактивность и дефицит внимания в	Н. Н. Заваденко 2005
Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. 2004

Дети с СДВГ:Причины, диагностика, комплексная помощь	М. М. Безруких 2009
Детская психология. Словарь-справочник	Г. А. Широкова 2009
Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии	Т. Б Кротова О. А. Минина А. В. Можейка 2014
Дошкольник. Психология и педагогика возраста	С. Г. Якобсон Е. В. Соловьева 2008
Дошкольник в современном мире	Е. О. Смирнова Т. В. Лаврентьева 2008
Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.	С. В. Лесина Г. П. Попова Т. Л.Снисаренко 2016
Межличностные отношения дошкольников	Е. О. Смирнова В. М. Холмогорова 2003
Нестандартный ребенок	В. Н. Костяева 2004
Нервность и дефектность в дошкольном и школьном возрастах	В. П. Кащенко 2005
Общаться с ребенком. Как?	Ю. Б. Гиппенрейтер 2012
Педагогика взаимопонимания. Занятия с	О. В. Москалюк Л. В. Погонцева 2010
Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	Г. Г. Григорьева Ю. А. Тишкина С. Б. Касаткина 2009
Практические семинары и тренинги для педагогов	Е. В. Шитова 2014
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	Н. П. Сазонова Н. В. Новикова 2010
Практический психолог в детском саду	А. Н. Веракса М. Ф Гуторова. 2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А. Н. Веракса 2014
Профилактика синдрома профессионального выгорания	О. И. Бабич 2009
Психолог в детском дошкольном учреждении	Дьяченко О. М. Булычева А. И. Лаврентьева Т. В. 1996
Психология. Словарь	Л. А. Карпенко 1990
Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе	Н. В. Нижегородцева В. Д. Шадриков 2001
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Е. В. Доценко 2015
Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	В.И. Габдракипова, Э. Г. Эйдемиллер 2014
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И. Л. Арцишевская 2015
Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю. В. Останков 2007
Развитие логического мышления детей	Л. Ф. Тихомирова А. В. Басов 1995
Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	С. И. Семенака 2015
Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	О. В. Хухлаева О. Е. Хухлаев 2015

Тестируем детей	Т. Г. Макеева 2011
Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?	М. Н. Ильина Л. Г. ПарамоноваН. Я Головнева 1997
Тренинг педагогического общения	А. П. Панфилова 2006
У ребенка конфликты со сверстниками	Е. Е. Алексеева 2014
Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А. Л. Сиротюк 2010
Учимся сочувствовать, сопереживать	С. И. Семенака 2004
Формы и методы работы со сказками	Т. Д. Зинкевич-Евстигнееват 2011
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6лет	Н. Ю. Куражевой 2014
Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4 -5лет	Н. Ю. Куражевой 2014
Что делать? Если ребенок непоседа	Ю. Василькина 2013
Что делать? Если ребенок не хочет в детскийсад	Ю. Василькина 2013
Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко 2003

3.2. График работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00-15.20
Вторник	8.00-15.20
Среда	8.00-15.20
Четверг	13.00-18.00
Пятница	8.00-15.20

Циклограмма деятельности педагога – психолога Фяткулловой Ю.Т.

Дни недели	Время	Занятия
------------	-------	---------

Понедельник	8:00-8:30 8:30-9:00 9:00-10:00 10:00-11:00 11:00-12:00 12:30-13:30 13:00-14:00 14:00-15:20	Подготовка к занятиям Индивидуальные консультации с родителями Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Групповое профилактическое занятие. Старшая группа Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Работа с педагогами Анализ и обобщение полученных результатов Подготовка к консультациям с родителями
Вторник	8:00-8:30 8:30-9:00 9:00-9:30 9:30-10:30 10:30-12:30 13:00-13:30 13:30 -14:00 14:00-15:20	Подготовка к занятиям Индивидуальные консультации с родителями Подгрупповое психопрофилактическое занятие. 2 младшая группа Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Индивидуальная углубленная диагностика эмоциональной, познавательной сферы Участие в психолого – педагогических консилиумах образовательного учреждения Обработка полученных результатов Подготовка к индивидуально – групповой работе
Среда	8:00-8:30 8:30-9:00 9:00-9:30 9:30-10:50 10:50-11:30 13:00-13:30 13:30 -15:20	Подготовка к занятиям Индивидуальные консультации с родителями Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Групповое профилактическое занятие. Средняя группа Индивидуальная работа с родителями Обработка полученных результатов Заполнение отчетной документации
Четверг	13:00-13:30 13:30-15:30 15:30-16:00 16:00-18:00	Подготовка к консультационной работе с родителями Работа с педагогами Подгрупповое психопрофилактическое занятие. Подготовительная группа Индивидуальные консультации с родителями
Пятница	8:00-9:00 9:00-10:30 10:30-11:30 11:30-12:30 12:30-13:00 13:00-15:20	Подготовка к занятиям Психодиагностика детей. Коррекционно-развивающие занятия. Подготовит. Группа Обработка психодиагностического материала. Ведение документации. Консультирование персонала (по запросу). Подготовка к выступлениям (семинары, родительские собрания). Работа с научно – методической литературой)