

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский
Самарской области
Структурное подразделение детский сад «Чебурашка»

445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5, т. 23-65-20

Утверждаю:
Руководитель СПДС
«Чебурашка» с. Выселки
_____ Ендуткина С.Н.
«__» _____ 2025

Рабочая программа
по АОО ДО СПДС «Чебурашка»
учителя-логопеда Боровой Е.В.
средней группы комбинированной направленности ТНР
(возраст 4-5 лет)



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Выселки, CN=Чабуркина Ольга
Александровна,
E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2025.09.01 16:42:12+04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ОНР	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Деятельность ППк	
2.1.	Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР.	9
2.1.1	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР	9
2.1.2	Формы и условия реализации Программы	10
2.1.3	Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.	11
2.1.4	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов	13
2.2.	Освоение детьми с ОНР Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	15
2.2.1.	Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	17
2.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
3.2.	Особенности организация образовательного процесса в группах для детей с ОНР.	27
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Н.В. Нищева). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Н.В. Нищева). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального

речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Н.В. Нищевой, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной и другими.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Данная рабочая программа составлена с учётом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (АОП ДОУ), составленной в СПДС «Чебурашка», а также - «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. Рабочая программа логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется **нормативно-правовыми документами:**

✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ

(с изменениями и дополнениями).

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ

Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными

Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13.февраля 2019 регистрация № 53776(с

последующими изменениями и дополнениями).

✓ ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября

2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный

№ 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)

✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена

распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

✓ Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24

декабря 2018 г. N 16).

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до

01.01.2027).

✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России

29.01.2021 № 62296)

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой, которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.1.1.. Цели и задачи Программы.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (старший дошкольный возраст) ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической

поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровень речевого развития).

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (III уровня). Третий уровень (III- уровень ОНР) речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

Дети этого уровня имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы

- нарушена произносительная сторона речи, дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение звуков и слогов. Наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих воспитанников отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих воспитанников аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности воспитанников негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у воспитанников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, воспитанники отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Воспитанники с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих

слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он сажит», «печник» — «пёчка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), не-точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики),

добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Психическое развитие этих воспитанников протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Воспитанники с ОНР, находящиеся на III уровне речевого развития, характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью воспитанников является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (II)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех- четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина января – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

3-я половина мая - по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная, фронтальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе «комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР», автор Н.В. Нищева.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1.Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)

2.Развитие фонетической стороны речи (Ф)

3.Развитие связной речи (СР)

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
4-5 лет	Развитие речи	20 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф

2.1.1 Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.

На начальном этапе при зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке: сентябрь, январь, май.

Обследование проводится по методике С.Л. Степанова, И.Ф. Куковякина, Г.Ю. Санина «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии». Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Катастрофический	Критический	Тревожный	Достаточный	Оптимальный
Воспитанник не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Воспитанник к заданию выполняет с ошибками после полного образца	Задание выполнено с незначительным и ошибками после стимулирующей помощи взрослого	Задание выполнено самостоятельно с незначительным и ошибками	Все задания выполнены правильно и точно.

По результатам диагностического обследования определяются направления дальнейшей коррекционной работы.

2.1.2. Формы и условия реализации Программы.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль **играет взаимосвязь всех** субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами.

Вид образовательного учреждения – детский сад, предполагает приоритетную деятельность по всем пяти образовательным областям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.

С целью отслеживания здоровья воспитанников и корректировки процесса воспитания во всех группах ведется Журнал здоровья группы.

Работа с родителями ведется непрерывно, учитывая динамику коррекционного воздействия на воспитанников:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- оформление папок-передвижек, стендов, периодического издания газеты для -родителей.

2.1.3. Механизмы адаптации программы для детей с ТНР.

Работа проходит в индивидуальной и подгрупповой форме и направлена на коррекцию следующих разделов:

Развитие артикуляционной моторики:

- артикуляционные упражнения;
- самомассаж языка, губ
- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;
- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;
- развивать мышечную силу и подвижность губ;
- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;
- способствовать растяжке подъязычной связки;
- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;
- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;
- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;
- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;
- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;
- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Развитие просодической стороны речи

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. формировать навык мягкого голосоуправления.
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Формирование правильного звукопроизношения:

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- постановка и автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в речевой деятельности.

Развитие фонематических процессов

- сформировать умение различать гласные и согласные звуки. научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. различать слова с начальными ударными гласными.
- научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- научить подбирать слова с заданным звуком.
- сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие словаря.

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- сформировать понимание простых предлогов. сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Работа над слоговой структурой

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование грамматического строя речи:

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

-обучать распространению простых предложений однородными подлежа- щими и сказуемыми.

Развитие связной речи:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- формировать навыки пересказа. обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Совершенствование психологической базы речи:

- расширять объем зрительной и слуховой памяти;
- развивать вербальное мышление;
- развивать логическое мышление;
- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;
- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.

Развитие мелкой моторики.

- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);
- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);
- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;
- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);
- формировать графомоторные навыки;
- формировать различного вида захвата.

2.1.4. Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные.

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные.

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические.

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная примерная программа:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР», автор Н.В. Нищева

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования интеллекта:
 - счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки).
 - разрезные картинки;
 - картинки-шутки (что неправильно);
 - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).
2. Материал для обследования речи:
 - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
 - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка);
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

Информационно-методический блок.

1. «Домашний логопед» (комплект видеозанятий)
2. «Дошкольник (на русском языке)» - интерактивное учебное пособие.
2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Мебель», «Посуда», «Деревья» и др.
3. Обучающие презентации других авторов: «Космос», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

Учебно- методическая литература.

- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми (5-6 лет) пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей М, «Мозайка-синтез» 2003
- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно»- система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей и логопедов М., изд. «Гном и д», 2002.
- Н.Г. Метельская «Сто физминуток на логопедических занятиях » м., «Сфера» 2007.
- Т.В. Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» М., «Сфера» 2007.

- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие С-Пб., «Детство» 2003.
- Т.А Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» пособие для педагогов и родителей М., «Астрель» 2009
- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 1-2 год обучения, М., «Гном и д» 2001.
- В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Экспресс обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» М., «Гном и д» 2001.,
- О.С. Ушакова «Рассказы про зверят» серии сюжетных картинок М. «Карпуз»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» комплекс пособий на звуки М., «Гном и д» 2009
- Л.А. Боровских «Я логично говорю» пособие на развитие связной речи М., «Аркти» 2002.
- И.Б. Мусова «Логоритмические чистоговорки» М., «Тандем» 1999
- Э.Емельянова «Расскажите детям» серия наглядно- дидактических пособий по лексическим темам М., «Мозайка-синтез» 2008.
- И. В. Баскакина, М. И. Лынская. «Звенелочка», «Жужжалочка и шипелочка», рабочая тетрадь по закреплению разных звуков— М.: Айрис-пресс, 2009.
- Гальская Н. В. «Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д»: Пособие для детей с нарушениями речи
- О.И. Лазаренко «Альбом для автоматизации произнесения звуков» М., «Аркти» 2005
- О.П. Солошенко «Занимательная упражнения по развитию речи» (на различные звуки) М., «Астель» 2001.
- М. Мальцева, В. Костыгина «Мой логопедический альбом» М.,«Академия развития»
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» для детей подготовительной группы М., «Гном и д» 2008.
- Н.Н Созонова, Е.В. Куцина Стихи для закрепления звуков (для Б82 детей 4-6 лет). Тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
- Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звук Л». Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007.
- Ф.Б. Шапиро серия «Игры и головоломки со звуками» М, «Академия развития», 2007.
- Н.В. Гальская Н. В.Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи / Мн.: «Аверсэв», 2003.
- Г.А. Киселёва Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1-3. - М.: Книголюб, 2005.
- Борисова Е.А. «Игры с пальчиками». – Биробиджан, ОблИУУ, 2004. -
- О.М. Сахарова «Зарядка для пальчиков» пособие для логопедов Спб, 2004.
- Ю. Соколова «речь и моторика» М.. «Эксмо» 2007.
- Е.В. Полякова «Формирование предложения из нескольких слов» пособие М., 2008
- Т.А Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование лексико- грамматических представлений.- Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
- Кривовяз И.С. Играем с глаголами. Выпуск 1. - М.: Книголюб, 2005.
- Колесникова Е. В.Запоминаю буквы. - М.: Издательство «Ювента», 2001.
- Соколова Е.В., 2005 © Художник Семенова С.А., 2006 Академия развития, г. Ярославль,
- Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. - СПб.: КАРО, 2005.
- Нищева Н. В. Тетрадь № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (2-й год обучения)Дуд И Ф. Дукк - ОТ-«ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.-

2.2. Освоение детьми с ТНР. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Вся коррекционная работа с воспитанниками ТНР делится на 3 учебных периода:

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период: декабрь, январь, февраль.

III период: март, апрель, май.

Тематическое планирование учителя-логопеда Боровой Е.В.

Дата	Средняя группа комбинированной направленности
	Сентябрь
1.09-14.09	диагностика
15.09-21.09	Осень, грибы, ягоды. Знакомство с органами артикуляции.
22.09-28.09	Деревья. «Звук А». Понятие о звуковом ряде.
	Октябрь
29.09-05.10	Сад. Фрукты. «Звук У».
06.10-12.10	Огород, овощи. «Звуки М-Мь».
13.10-19.10	Одежда, обувь, головные уборы. «Звук О».
20.10-26.10	Домашние животные и их детёныши. «Звук Н-Нь».
27.10-02.11	Моя Родина-Россия. «Звук И».
	Ноябрь
03.11-09.11	Перелётные птицы. «Звуки П-Пь».
10.11-16.11	Дикие животные наших лесов и их детёныши. «Звук Э»
17.11-23.11	«Орудия труда. Инструменты» «Звуки Б-Бь»
24.11-30.12	Посуда. «Звуки Б-П».
	Декабрь
01.12-07.12	Зима, сезонные изменения, зимние забавы. «Звуки Д-Дь».
08.12-14.12	Зимующие птицы. «Звуки В-Вь».
15.12-21.12	Продукты питания. «Звуки Т-ТЬ».
22.12-28.12	Новогодний праздник. Дифференциация звуков Т-Д.
29.12-30.12	Повторение пройденного материала
	Январь
01.01-11.01	каникулы
12.01-18.01	Моя семья. «Звуки Ф-Фь».
19.01-25.01	Детский сад. «Звуки В-Ф».
26.01-01.02	Человек, части тела. «Звуки К-Кь».
	Февраль

02.02-08.02	Рыбки в аквариуме. «Звуки Г-Гь».
09.02-15.02	Дом и его части. «Дифференциация звуков К, Г».
16.02-22.02	День защитника Отечества. «Звуки С-Сь».
23.02-01.03	Комнатные растения. «Звуки Х-Хь»
	Март
02.03-08.03	Мамин праздник. «Звук З-Зь»
09.03-15.03	Весна. Сезонные изменения «Звук Ц».
16.03-22.03	Игрушки. «Звуки Ц-С».
23.03-29.03	Наш город. Моя улица. «Звук Ш»
	Апрель.
30.03-05.04	Профессии. «Звуки С-Ш».
06.04.-12.04	Космос. «Звук Ж»
13.04-19.04	Весенние работы в саду и огороде. «Дифференциация звуков Ш-Ж».
20.04-26.04	Транспорт. ПДД, «Звук Ч.»
27.04-03.05	Мебель. «Звук Р-Рь»
	Май.
04.05-10.05	День Победы. «Звук Щ».
11.05-17.05	Насекомые. «Дифференциация звуков Ч-Щ».
18.05-24.05	Растения, цветы. «Дифференциация звуков Ч-Щ».
25.05-31.05	Диагностика.

2.2.1. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Перспективное планирование совместной деятельности учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами.

месяц	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатели	Инструктор по физической культуре
Сентябрь	1 неделя Диагностика музыкального развития детей на начало учебного года. 2 неделя Диагностика музыкального развития детей.	1 неделя Диагностика психологического развития детей на начало учебного года. 2неделя Диагностика психологического развития детей на начало учебного	1 неделя Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года. 2 неделя Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года. - Наметить план совместной	1 неделя Диагностика физического развития детей на начало учебного года 2 неделя Диагностика физического

	3 неделя Подбор материала для проведения упражнений по развития зрительного внимания, памяти и восприятия. 4 неделя - Произносительная сторона речи в пении: темп, ритм, дыхание. Помощь в работе при подборе упражнений для развития дыхания. - Обсуждение проведения логопедических зарядок по тематическим циклам.	года. 3 неделя Помощь в подборе материала к упражнениям для развития зрительного внимания, памяти и восприятия. 4 неделя Психологическое развитие детей 7-года жизни. Психологическая готовность к обучению в школе.	работы с воспитателями логопедической группы. - Помощь в оформлении предметно-пространственной среды в логопедической группе. 3 неделя - Познакомить воспитателей с результатами обследования речи детей-логопатов. - Консультация по проведению логопедического часа. 4 неделя - Экскурсия в школьный музей.	развития детей на начало учебного года 3 неделя Обсуждение проведения комплекса ОРУ для детей с ОНР с учётом тематического подхода. 4 неделя - Беседа об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. - Рекомендовать детей-логопатов, на индивидуальные занятия согласно рекомендациям ПМПК, воспитателей в целях коррекции психологических процессов, эмоционально-волевой сферы.
Октябрь	1 неделя Подбор материала по лексическим темам. Распределение ролей к инсценировкам на праздники осени. 2 неделя Общая и мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Подбор музыки к упражнениям ПГ. 3 неделя Совместная работа по подбору д/и для развития, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия музыкальных упражнений. 4 неделя Обсуждение возможностей развития певческого голоса, у детей с ОНР.	1 неделя Консультация по подбору пособий и упражнений для проведения психогимнастики. 2 неделя Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды 3 неделя Развитие артикуляционного аппарата на занятиях с психологом. 4 неделя Подготовка материала к консультации на тему «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей	1 неделя Рекомендации по организации коррекционной работы с детьми, ведению тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей. 2 неделя Практикум «Методика проведения АГ». 3 неделя Беседа «Требования к оформлению речевых уголков в группах в соответствии с возрастом воспитанников». 4 неделя Подобрать д/и, речевой материал с учетом речевых возможностей для закрепления навыка образования слов-предметов, слов-признаков с уменьшительным значением.	1 неделя Работа по подбору речевого сопровождения к комплексу утренней гимнастики на ноябрь. 2 неделя Провести консультацию для воспитателей «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья детей ОВЗ и норма» 3 неделя Совместная работа по составлению комплексного занятия. 4 неделя Подбор упражнений к логоритмике.
Ноябрь	1 неделя Подбор материала по лексическим темам. Развитие артикуляционного	1.неделя Деловая игра (пед.гостинная, круглый стол и т.д.). 2 неделя Психологическая подготовка	1 неделя Консультация «Особенности словообразования у старших дошкольников с ОНР». 2 неделя	1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних

	аппарата, фонематического слуха, слухового внимания. 2 неделя Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная раскованность в отображении характера музыкальных произведений. 3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках. 4 неделя Индивидуальные консультации по проблемным вопросам организации работы по музыкальному развитию детей с ОНР.	детей к участию в театрализованном новогоднем представлении. 3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках. 4 неделя Консультация на тему: «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей.	- Консультация «Сложные слова». - Заучивание стихотворения Е. Измайлова «Пар и ход». 3 неделя - Консультация «Работа над однокоренными словами в процессе коррекции словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР». 4 неделя Закрепление навыка образования названий предметов посуды, названий детенышей птиц, животных; слов-предметов со значением единичности.	гимнастик. 2 неделя Провести индивидуальные консультации для воспитателей и родителей на тему «Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях» 3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария. 4 неделя Подбор комплекса релаксационных упражнений. Помощь в работе над музыкально-ритмическими движениями
декабрь	1 неделя - Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение участия узких специалистов в новогодней инсценировке. 2 неделя - «Игры, которые лечат» 3 - 4 неделя - Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.	1 неделя - Консультация для воспитателей и родителей «Игры, которые лечат». Работа по направлению психо-коррекционной работы в соответствии с ФГОС. 2 неделя - «Игры, которые лечат» 3 - 4 неделя - Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.	1 неделя – «Игры, которые лечат» 2 неделя - Дидактический материал для развития фонематического слуха детей разного возраста». 3-4 неделя. Совместная подготовка речевого материала к новому году празднику.	1 неделя - Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. 2 неделя - Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики для детей с ОНР». 3 - 4 неделя - Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.
январь	2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей 4 неделя Консультация для воспитателей «Игры звуками для детей с ОНР – это музыкальная импровизация».	2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей 4 неделя Развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей старшего дошкольного возраста - «Вот мы какие!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»	3 неделя Консультация: «Развитие речи детей в повседневной жизни».	2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей 4 неделя Совместная работа по составлению сценария спортивного праздника посв. «Дню Защитника

				Отечества».
февраль	1 неделя - Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение сценария праздника посв. Дню Защитника Отечества и «Праздника мам и бабушек». 2 неделя - Консультация для родителей: «Как определить талант вашего ребенка» 3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. 4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».	1 неделя - Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка на музык. занятии.» Разыгрывание с детьми творческих этюдов, импровизаций. 2 неделя - Работа с истеричными детьми. 3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. 4 неделя - С е м и н а р - п р а к т и к у м «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».	1 неделя Обсуждение успехов, достигнутых воспитанниками в результате коррекции речевых нарушений, а так же вопросов дальнейшей работы. 2 неделя Семинар-практикум «Логопедическое ассорти. Основы коррекционной работы с воспитанниками». 3 неделя Участие в празднике посвященный «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. 4 неделя Выступление на педсовете: «Развитие речевой активности воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в ДОУ и в соответствии с ФГОС»	1 неделя - Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик 2 неделя - Консультации с логопедом по составлению комплексов пальчиковой гимнастики. 3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. 4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».
март	1 неделя. Подбор материала по лексическим темам. Участие в проведение праздника. 2 неделя Консультация «Фоновая классическая музыка в для детей ОНР». 3 неделя Речь с движением. Подвижные сюжетно ролевые игры. Подбор репертуара. 4 неделя Совместная работа по подбору коммуникативных игр и дидактических игр направленных на автоматизацию звуков.	1 неделя Большая психологическая игра «Мудрость Востока». 2 неделя Консультация по организации работы с малоактивными детьми на муз. занятиях. 3 неделя Совместная работа по составлению сценария комплексного занятия. 4 неделя Помощь в подборе дидактических игр по развитию мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия муз произведений.	1 неделя подготовка речевого материала к празднику «Милая мамочка» 2 неделя Обмен опытом «Представление форм активизации эмоциональной сферы старших дошкольников в самостоятельной деятельности». 3 неделя беседа для педагогов: «Как обогатить словарный запас детей с помощью сюжетной игры 4 неделя обсуждение вопросов подготовки документации к предстоящей территориальной ПМПК.	1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. Участие в театрализованном представлении «Праздник бабушек и мам». 2 неделя Консультации с логопедом по составлению комплексов логоритмической гимнастики. 3 неделя Совместная работа над комплексом музыкально – ритмических игр для групп старшего возраста. 4 неделя Консультации с логопедом по проведению музыкально-ритмических игр.
апрель	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя

	Подбор материала по лексическим темам. 2 неделя Взаимодействие по отработке дикции и артикуляции текстов песен у детей. 3 неделя Консультация по становлению дыхания детей во время пения и автоматизации звуков. 4 неделя Индивидуальные консультации, рекомендации по подготовке к творческому конкурсу «Пасхальная капель».	Совместная работа по подбору коммуникативных игр. 2 неделя Помощь по изготовлению дидактических игр направленных на развитие творческой активности и эмоциональной отдачи. 3 неделя «Жестокость детей» консультация по проблеме. «Сказкотерапия» - совместная работа над проектом. 4 неделя Подбор музыки к релаксационным упражнениям.	Консультация по оформлению дидактических игр для фланелеграфа. 2 неделя Пополнение игрового материала для занятий. 3 неделя Обновление дидактического материала и шапочек для театрализованной деятельности детей. 4 неделя обновление речевого уголка в группах.	Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. 2 неделя Консультации распределению двигательной –танцевальной нагрузки на музык. занятия. 3 неделя Консультация «Построение детей на спортивной площадке» Формы перестроений. 4 неделя Подбор музыкальных фрагментов к играм и аттракционам.
май	1 неделя Подбор материала по лексическим темам. 2 неделя Консультация по теме «Пространственные представления во время движения под музыку». «Понимание вербальных инструкций». 3 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала Индивидуальная работа с талантливыми детьми по усложнению и наработке песенного репертуара. 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	1 неделя Семинар «Один день из жизни детского сада» - организация коррекционно-развивающей работы в СПДС в современных условиях». 2 неделя Помощь в составлении картотеки «Музыкально – дидактические игры» (Разделы: Эмоциональное восприятие музыки. Слуховое внимание, зрительное восприятие) 3 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	1 неделя Совместная работа над интегрированным занятием по плану методиста. 2 неделя консультация для воспитателей: Развитие диалогической речи детей с ТНР в условиях инклюзивного образования в ДОУ. 3 неделя совместная подготовка речевого материала к празднику «До свидания детский сад» 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. 2 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала 3 неделя Принять участие в проведении групповых родительских собраний по результатам работы за год. 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.3.2.6. в СПДС ведет тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам

образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Данная программа ориентирует специалиста на взаимодействие с семьей.

Цель данной работы - создание необходимых условий для коррекционно-развивающей работы ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области коррекционной деятельности.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать

День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в СПДС, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях СПДС,
- Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).

2. «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку с ОВЗ в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе выставок по лексическим темам при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

План взаимодействия учителя-логопеда и родителей средней группы комбинированной направленности

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные за проведение
сентябрь	1. Сбор анамнестических данных 2. Выступление на общем родительском собрании на тему: «Организация коррекционной деятельности в ДОУ» 3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	учитель-логопед Боровая Е.В., воспитатели групп учитель-логопед Боровая Е.В.,

	- Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. - Направление нуждающихся детей к специалистам (ортодонт, невролог, лор). - Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Речевое развитие воспитанников». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями.	
октябрь	- Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Подготовка к окружному конкурсу чтецов для детей ТНР. - Оформление стенда для родителей «Упражнения на развитие воздушной струи». - Совместное с родителями изготовление журнала на развитие речи «Речевичок». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	учитель-логопед Боровая Е.В.,
ноябрь	- Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Ознакомление родителей с динамикой развития речи. - Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Речевые игры дома». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	учитель-логопед Боровая Е.В.
декабрь	- Согласование с родителями требования к речи детей. - Совместная с родителями подготовка к новомуднему утреннику. - Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики. - Оформление стенда для родителей «О пользе скороговорок для развития речи». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	учитель-логопед Боровая Е.В., воспитатели учитель-логопед Боровая Е.В., учитель-логопед Боровая Е.В., муз.рук.
январь	- Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Совместное с родителями изготовление многофункционального методического пособия по развитию фонематического слуха «Речевой паровозик». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	учитель-логопед Боровая Е.В., воспитатели учитель-логопед Боровая Е.В.,
Февраль	- Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей. - Оформление стенда для родителей «Зачем логопед задаёт домашние задания». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	учитель-логопед Боровая Е.В.,
март	- Ознакомление родителей с результатами обследования воспитанников детского сада (от 4 до 7 лет). - Проведение индивидуальных консультаций, направление нуждающихся к специалистам. - Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «Мамочка милая». - Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Что читать детям в 4-5 лет». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	учитель-логопед Боровая Е.В., учитель-логопед Боровая Е.В., учитель-логопед Боровая Е.В., муз. Рук.
апрель	Совместно с родителями подготовка документации на детей	учитель-логопед

	с тяжелыми нарушениями речи для прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии. - Индивидуальное консультирование. - Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами». - Выступление на родительском собрании «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	Боровая Е.В.,
май	- Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. - Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Логопедические игры летом». - Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями	учитель-логопед Боровая Е.В.,

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вся мебель в кабинете подобрана в соответствии с требованиями СанПин. Общая площадь кабинета 12 кв.м. Детские столы и стулья регулируются по росту, промаркированы в соответствии с таблицей роста. Проветривание кабинета осуществляется в соответствии с утвержденным графиком перед каждым индивидуальным или подгрупповым занятием. Освещение общее.

Список оборудования логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) 1 шт.
- Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
- Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
- Учебно-методические пособия
- Шкафы для пособий 2 шт.
- Стол канцелярский 1 шт.
- Стулья детские (регулируемые по высоте) 2 шт.
- Стол� детские (регулируемые по высоте) 2 шт.
- Дидактическое панно на изучаемые лексические темы

Коррекционная примерная программа:

«комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР», автор Н.В. Нищева

Материал для работы над звуковой культурой речи

- Набор пособий для работы над речевым дыханием:
 - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки, снежинки, бабочки, листочки.);
 - мыльные пузыри;
 - дудочки;
 - картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
- Пособия для работы над ритмической стороной речи.
 - барабаны;
 - набор речевых игр «Речь + движение».
- Пособия для работы над просодикой.
 - картинки-символы (сила, высота голоса)
- Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки
- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)
- 5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
 - дидактическая игра «Ромашка»;
 - звуковые линейки;
 - демонстрационные кружки-символы звуков
 - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».
8. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...).

Материал для работы над внеречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги», «Лабиринт», мешочки с различными наполнителями, фасоль, крышечки для массажа, массажные варежки с бусинами, массажный коврик, игры с прищепками....)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»).

Материал для работы над словарем.

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).
8. Пособие «Формирование лексикона»
9. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям».

Материал для работы над грамматическим строем.

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»...).

4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д. Ушинского»)
8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...)
9. Схемы для составления описательных рассказов.
10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для обучения грамоте.

1. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).
2. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»
3. Авторское пособие «Слоговая коробка».
4. Авторское пособие «Слоговая лесенка».

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования интеллекта:
 - счетный материал (матрешки, звездочки, грибочки).
 - разрезные картинки;
 - картинки-шутки (что неправильно);
 - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).
2. Материал для обследования речи:
 - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
 - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка);
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

Информационно-методический блок.

1. «Домашний логопед» (комплект видеозанятий)
2. «Дошкольник (на русском языке)» - интерактивное учебное пособие.
2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Мебель», «Посуда», «Деревья» и др.
3. Обучающие презентации других авторов: «Космос», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

3.2. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей дошкольной разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР.

Расписание учителя-логопеда Боровой Е.В. на 2025-2026 уч.год

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	8.00-8.55	Консультации для родителей/подготовка к занятиям
	9.00-10.10	Подгрупповые занятия
	10.15-12.40	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации

	14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-16.00	Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальные занятия
Вторник	8.00-8.55 9.00-10.10 10.15-12.40 12.45- 14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальные занятия
Среда	8.00-8.55 9.00-10.10 10.15-12.40 12.45- 14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальные занятия
Четверг	8.00-8.55 9.00-10.10 10.15-12.40 12.45- 14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальные занятия
Пятница	8.00-8.55 9.00-10.10 10.15-12.40 12.45- 14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальные занятия

Циклограмма рабочего времени учителя- логопеда Боровой Е.В. на 2025-2026 уч.год.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	8.00-8.55 9.00-9.25 9.40-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.50 11.55-12.15 12.20-12.40 12.50-14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

Вторник	8.00-8.55 9.00-9.20 9.25-9.45 9.50-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.50 11.55-12.15 12.20-12.40 12.50-14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие
Среда	8.00-8.55 9.00-9.25 9.40-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.50 11.55-12.15 12.20-12.40 12.50-14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие
Четверг	8.00-8.55 9.00-9.20 9.25-9.45 9.50-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00 11.05-11.25 11.30-11.50 11.55-12.15 12.20-12.40 12.50-14.00 14.00- 15.00 15.00-15.25 15.25-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение документации Консультации для воспитателей Консультации для родителей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие
Пятница	8.00-8.55 9.00-9.25 9.40-10.10 10.15-10.35 10.40-11.00	Консультации для родителей/подготовка к занятиям Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

	11.05-11.25	Индивидуальное занятие
	11.30-11.50	Индивидуальное занятие
	11.55-12.15	Индивидуальное занятие
	12.20-12.40	Индивидуальное занятие
	12.50-14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-15.25	Консультации для родителей
	15.25-15.45	Индивидуальное занятие
	15.45-16.00	Индивидуальное занятие

**Режим дня в СПДС «Чебурашка» корпус 1 с.Выселки
с 1 сентября 2025 г.по май 2026 года**

Виды деятельности	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Культурно-гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9:20 9.30-9.50 10:10 – 10:30
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.10
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъём, гимнастика.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, кружки	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20 -19.00
ООД	40мин.
На прогулку	3ч.
Непрерывного бодрствования	5,5ч.
Самостоятельная деятельность	2,5ч.

Расписание организованной образовательной деятельности средней группы комбинированной направленности

День недели	Средняя группа
понедельник	9:00-9:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9:30 – 9:50 Физическое развитие
вторник	9:00-9:20 Речевое развитие / Речевое развитие с логопедом 9:30 – 9:50 Музыкальная деятельность
среда	9:00-9:20 Познавательное развитие (математич. представлен) 10:10 - 10:30 Физическое развитие(на воздухе)
четверг	9:00-9:20 Познавательное развитие (окружающий мир/ОГиП - 3/1) /Речевое развитие с логопедом 9:30-9:50 Физическое развитие
пятница	9:00-9:20 Музыкальная деятельность 9:30-9:50 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация.)
Итого	3ч. 20 мин.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, уровня речевого развития. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Среда обогащена элементами, стимулирующими речевую, познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная. В группах оформлены речевые уголки в соответствии с лексической тематикой, уголки для развития сенсорики. Постоянно пополняется речевой материал в уголках логопеда для родителей. Оформлен и оборудован логопедический кабинет в соответствии с ФГОС.