

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Выселки
Ставропольский Самарской области**

«Согласовано» Заседание ППк Протокол №1 от 28 августа 2025 _____ Мишагина С.А.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Выселки _____ О.А.Чабуркина « ____ » _____ 2025 г.
--	---



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Выселки, CN=Чабуркина Ольга Александровна,
E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2025.09.01 17:34:45+04'00'

**Рабочая коррекционно-развивающая программа общего
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Психокоррекционные занятия»

(для 9 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Error! Bookmark not defined.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	Error! Bookmark not defined.
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционно-развивающая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основной **целью** создания данной программы является:

формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы 1 год. Общее количество часов в год 34 часа.

Продолжительность занятия: 20 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными задачами.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Предметные результаты:

- Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в

зависимости от конкретных условий;

- Использует готовые алгоритмы деятельности; устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- Владеет знаниями социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- Имеет необходимые умения и навыки для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие регулятивных функций: способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение понимать и различать собственные эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля.

Развитие коммуникативной сферы: умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета

Создание условий для профессионального самоопределения: формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	5
2	Устойчивость внимания	1
	Переключение внимания	1
	Распределение внимания	1
	Объем внимания	1
3	Самопрезентация	1
	Публичное выступление	1
	Умение отстаивать свою	1
	Отношения с ровесниками	1
	Отношения со взрослыми	1
4	Мои жизненные ориентиры	1
	Следование инструкции, постановка цели, последовательность	1
	Контроль	1
	Способность	1
	Способность брать ответственность на себя и принимать решение	2
5	Стрессоустойчивость	2
	Стратегии поведения в конфликте	2
	Модели поведения в разных социальных ситуациях	2
	Профилактика зависимого поведения	1
	Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1
6	Профилактика зависимого поведения	1
	Умение ориентировать в меняющейся ситуации	1
7	Современный рынок труда	1
	Портрет профессионала	1
	Билет в будущее	2
	Профессиональная траектория	2
		Итого 34 часа