Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

«Согласовано» Заседание ППк Протокол №1 от 28 августа 2025 _____Мишагина С.А.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Выселки _____ О.А.Чабуркина «____ »_____2025 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Выселки, CN=Чабуркина Ольга Александровна, E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2025.09.01 17:37:22+04'00'

Рабочая коррекционно-развивающая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

(для 9 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 7

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....**Error! Bookmark not defined.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционно-развивающая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом коррекционно-развивающая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся во внеурочное время.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития. Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Задачи обучения:

– формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

– формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

– коррекция познавательной деятельности;

– раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

– формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

– развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

– сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционно-развивающие осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, настольные игры);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Тема 1 «Вводное занятие» 1час

Понятия:

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 «Общение» 7 час

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.

Тема 3 «Ощущение и восприятие» 2 часа

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры на изучение зрительных, слуховых, двигательных,

тактильных ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Развитие внимания» 8 часов

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек.

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» обучающихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Что изменилось» и т. д.

Тема 5 «Развитие памяти» 9 часов

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

-связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;

-умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

– Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Дорисуй»; «Запомни картинку».

Тема 6 «Развитие мышления» 6 часов

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 1 час

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения формируются следующие УУД:

- психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь;
- регуляция эмоционального состояния;
- способы поведения в социальных ситуациях разного типа;
-организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

Личностные:

– активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,

– договоренностей;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

– составлять план действий с помощью педагога;

– пользоваться элементами расслабления;

– определять противоположные качества и свойства предметов;

– распознавать длительность временных интервалов;

– целенаправленно выполнять действия по 3х -звенной инструкции педагога;

– практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

– давать описание объектов и явлений;

– видеть временные рамки своей деятельности;

– определять последовательность событий;

– ориентироваться в пространстве;

– самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

– опосредовать свою деятельность речью.

Тематическое планирование
9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Количество часов
1	«Вводное занятие»	1
2	«Общение»	7
3	«Ощущение и восприятие»	2
4	«Развитие внимания»	8
5	«Развитие памяти»	9
6	«Развитие мышления»	6
7	«Мои достижения»	1
	ИТОГО	34